



# İNGİLİZCE DERSİ (5-8. SINIFLAR)

Öğretim Programı Tanıtım Sunusu

# İÇERİK

---

- Programın Genel Amaçları
- Öğrenme ve Öğretme Yaklaşımı
- Yeterlilik ve Beceriler
- Değerler
- Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı
- Uygulamada Dikkat Edilecek Hususlar
- Programın Yapısı
- Programın İçeriği ile İlgili Açıklamalar



# PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI

---

---

İngilizce öğretim programı, Avrupa Dilleri için Ortak Başvuru Metnine göre belirlenen yabancı dil öğretimi esaslarını ele alarak 2. - 8. Sınıf aralığında A1 seviyesinden A2 seviyesinin sonuna kadar izlenceler sunmaktadır.

2016 yılında yapılan güncellemelerle programın dilbilimsel boyutunda yapılan iyileştirmelerin yanı sıra, programa temel beceriler ve değerler eğitimi anlamında da eklemeler yapılmıştır.

Bu süreçte program; mevcut öğretim programının kuramsal bölümü, temel beceriler, değerler eğitimi, öğrenme stratejileri, ölçme ve değerlendirme, önerilen bağlamlar, görev ve etkinlikler, örnek iletişimsel işlevler ve dil unsurları örnekleri eklenerek iyileştirilmiştir.

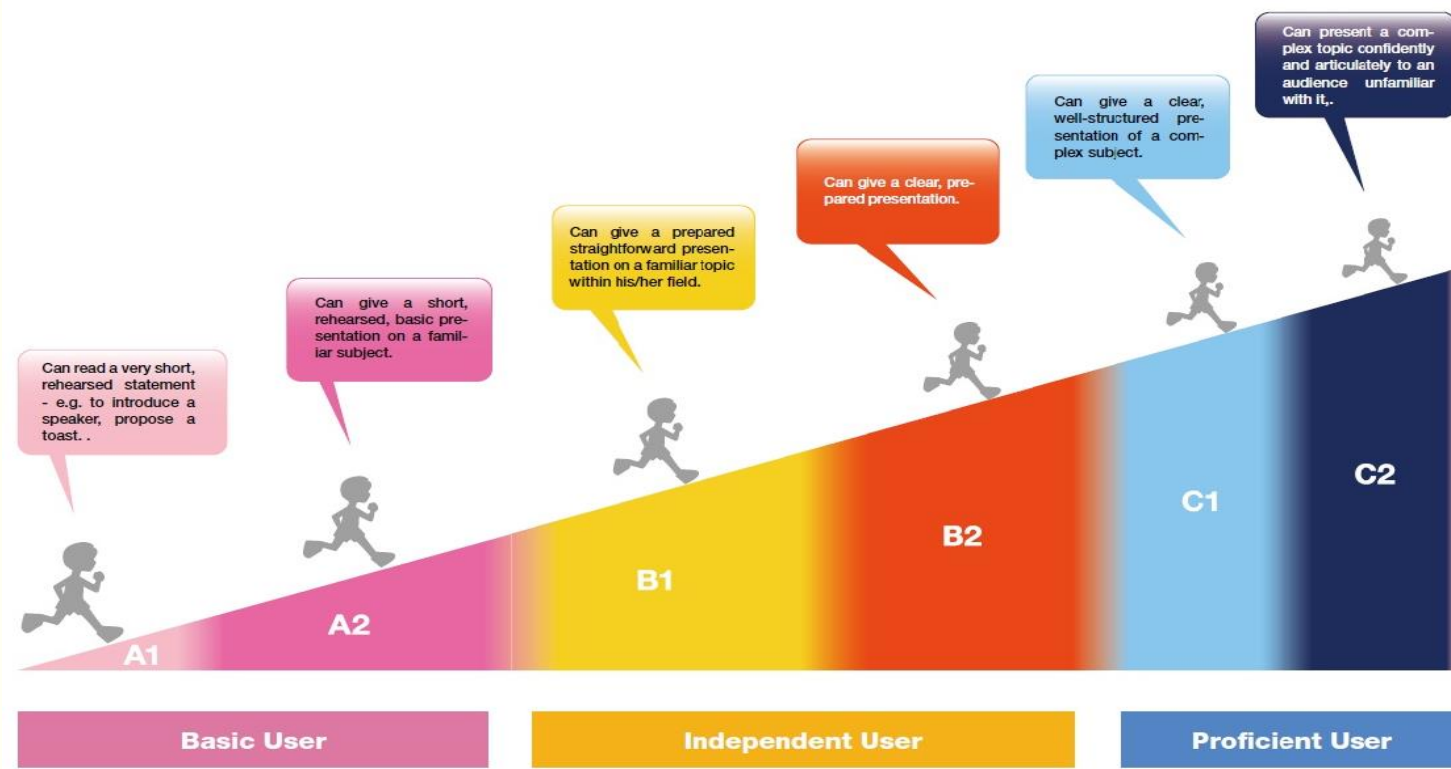


# PROGRAM, DİL SINIFLAMASINI İŞLEVLERE GÖRE YAPMAKTADIR.



# Avrupa Dilleri için Ortak Başvuru Metni

İngilizce Öğretim Programı 8. Sınıf seviyesinde A2 yeterlilik seviyesinin sonunu hedeflemektedir. Avrupa Dilleri için Ortak Başvuru Metni bu seviyeleri *öğrencinin İngilizce ile ne yapabileceği* üzerinden ifade etmektedir.



# Avrupa Dilleri için Ortak Başvuru Metni

İngilizce Öğretim Programı, tüm sınıflarda hangi iletişim becerilerinin hangi dil seviyesinde ne tür öğretim stratejileriyle uygulandığını ayrıntılı bir biçimde ele almaktadır.

Levels [CEFR*] (Hours / Week)	Grades (Age)	Skill focus	Main activities/ strategies
1 [A1] (2)	2 (6-6.5)	Listening and Speaking	TPR/Arts and crafts/Drama
	3 (7-7.5)	Listening and Speaking Very Limited Reading and Writing <sup>o</sup>	
	4 (8-8.5)	Listening and Speaking Very Limited Reading and Writing <sup>o</sup>	
2 [A1] (4)	5 (9-9.5)	Listening and Speaking Limited Reading <sup>o</sup> Very Limited Writing <sup>o</sup>	Drama/Role-play
	6 (10-10.5)	Listening and Speaking Limited Reading <sup>o</sup> Very Limited Writing <sup>o</sup>	
3 [A2] (4)	7 (11-11.5)	Primary: Listening and Speaking Secondary: Reading and Writing	Theme-based <sup>oo</sup>
	8 (12-12.5)	Primary: Listening and Speaking Secondary: Reading and Writing	



## ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

---

❖İngilizce Öğretim Programı, iletişimsel dil öğretimi esaslarına göre şekillendirilmiştir. Türkiye, 2004 yılından bu yana yabancı dil öğretim politikalarını ve uygulamalarını Avrupa Dilleri için Ortak Başvuru Metni ışığında oluşturmaktadır. Bu bağlamda, İngilizce Öğretim Programı aşağıda temel başlıkları verilen kuramsal çerçeveye oturtulmuştur;

- ❖İletişimsel Dil Öğretimi (Betimsel dilbilim unsurları, Görev-temelli yaklaşım)
- ❖Öğrenen Özerkliği, Etkin Öğrenme, Öğrenme Stratejileri, Süreç Temelli Öğrenme
- ❖Sosyal Yapılandırmacılık, İnsancıl Yaklaşımlar
- ❖Alternatif ve Süreç Odaklı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri



## YETERLİLİKLER VE BECERİLER

---

---

- İngilizce Öğretim Programında yeterlik seviyeleri, Avrupa Dilleri için Ortak Başvuru Metni esaslarına göre tasarlanmıştır. Bu seviyeler, temel eğitimde (2-8. sınıflar); A1 (başlangıç) ve A2 seviyesinin sonu olarak belirlenmiştir.
- İngilizce Öğretiminde beceriler, iletişimsel dil becerileri olarak tanımlanmıştır ve bunlar; okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerileri olarak belirlenmiştir.
- İletişimsel dil becerileri, programda temel kazanımlar olarak kodlanmış, bu becerilerin dilsel karşılığı olan işlevler (Örn: özür dileme) ve yapılar (Örn: özür dilemede seviyeye göre kullanılan dil yapıları) programda sunulmuştur.





## TEMEL YETERLİLİKLER

---

❖Güncellenen programda Türkiye Yeterlikler Çerçevesi kapsamında ele alınan yeterlikler şunlardır;

- 1.Yabancı dilde iletişim,
- 2.Matematiksel yeterlik ve fen ve teknolojiye yönelik yeterlik,
- 3.Dijital yeterlik,
- 4.Öğrenmeyi öğrenme,
- 5.Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yeterlik,
- 6.Kültürel farkındalık ve ifade



## DEĞERLER

---

Güncellenen programda;

- ❖ arkadaşlık,
- ❖ çevre bilinci,
- ❖ saygı,
- ❖ aile,
- ❖ vatandaşlık bilinci,
- ❖ işbirliği ve
- ❖ iyilikseverlik değerleri çeşitli sınıf düzeylerinde yer almaktadır.

İngilizce öğretiminde, iletişimsel dil becerilerinin öğretimi kazanımların temelini oluşturmaktadır. Bu sebeple, programın müfredat seviyesinde belirlenmiş olan bu değerler, programda kazanımlar ve bağlam olarak örtük bir biçimde eklenmiştir.



# DEĞERLER



## ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI

---

❖ Programın ölçme ve değerlendirme yaklaşımının temelinde şu unsurlar bulunmaktadır:

1. Dört iletişim becerisinin de ölçülmesi esas alınmıştır.

2. Ölçme teknikleri anlamında geniş bir yelpaze sunulmaktadır. Bunlar; alternatif ölçme yöntemleri, süreç odaklı teknikler, biçimlendirici ve özetleyici tekniklerin yanı sıra öğrencilerin dil üretimlerinden toplanan çeşitli örneklemelerin analizine (portfolyo değerlendirme) dayanmaktadır.

1. İletişimsel becerilerin ölçülmesi sürecinde, yabancı dil unsurları da (kelime, dilbilgisi ve sesletim) öğretilmektedir.

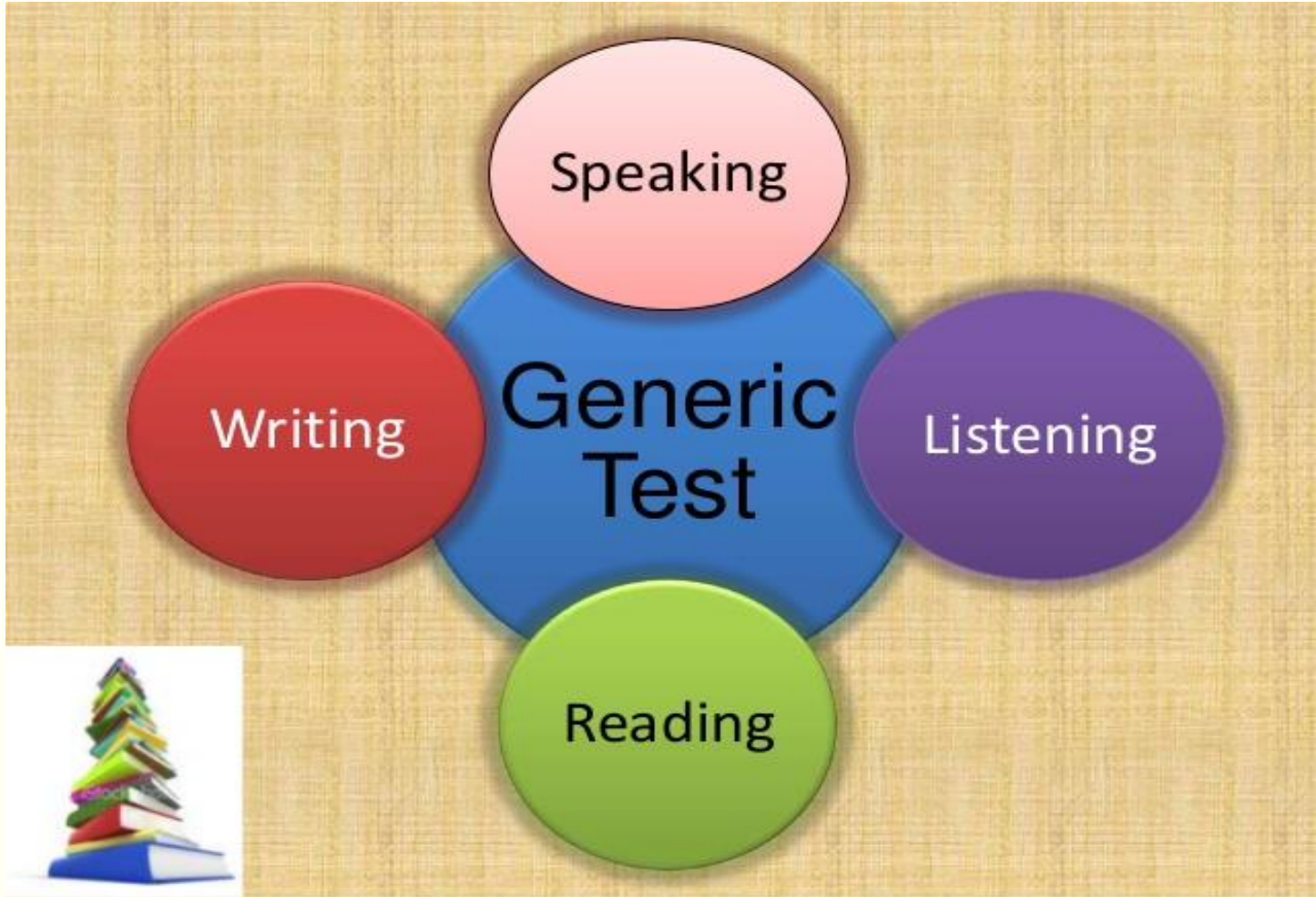
2. Öğrencilerin öz-değerlendirme yapması teşvik edilir.

3. Ölçme ve değerlendirme süreci aynı zamanda; dönüt ve yansıtma amacıyla da kullanılır.

4. Olumlu ket vurma etkisi (Washback Effect) hedeflenir.



# DÖRT İLETİŞİM BECERİSİNİN DE ÖLÇÜLMESİ GEREKİR



## UYGULAMADA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

---

- Sınıftaki öğrenme ortamımız aşağıdaki iletişimsel özelliklere dayandırılmaktadır:
- İletişim mümkün olduğunca İngilizce yürütülür.
- İletişim gerçek anlam oluşturmaya odaklıdır.
- Öğrenciler gerçek yaşamda o dili konuşan ülkelerdeki insanlar gibi dinleme ve konuşma eylemlerinde bulunurlar.
- Öğrenciler gelişen İngilizce becerilerini öğrenmenin her alanında kullanırlar.
- Öğrenciler görsel ve işitsel araçlar yardımıyla hedef dilde kullanılan yapı ve sözcüklerle sürekli olarak karşılaşırırlar.



## UYGULAMADA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

---

- Öğrenciler dili, el işleri, tüm bedensel tepki ve drama etkinlikleriyle eğlenceli bir şekilde kullanırlar.
- Öğrenciler İngilizce öğrenirken ana dillerini yabancı dil gelişimlerinin önemli bir parçası olarak görürler.
- Ana dil gerekli durumlarda kullanılır (Örn. karmaşık yönergelerde veya zor yapıları sunarken). Öğrenciler, olumlu pekiştireçlerle desteklenir.
- Öğrenmenin amacı, belirli bir zaman aralığında ders programındaki konuları işleyip bitirebilmek yerine kurulan iletişimi güçlendirmeye çalışmaktır.



## UYGULAMADA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

---

---

- Öğrenciler iletişim kurarken hata yapmaları halinde uyarılmaz ve düzeltilmez; iletişimin devamlılığına odaklanarak hatalarını daha sonra düzeltirler.
- Öğrenciler daha önceki derslerde karşılaştıkları işlev ve bilgileri tekrar tekrar kullanırlar.
- Öğrenciler kendilerini zorlayan ama yapılabilir etkinliklerin üstesinden başarıyla gelerek güdülenirler.
- Öğrenciler eğitsel ürünlerini okul içinde ve dışında paylaşırlar.
- Veliler sürecin bir parçası olmaları için cesaretlendirilirler ve veli toplantıları aracılığıyla çocuklarının öğrenme sürecinden haberdar olurlar.





## UYGULAMADA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

---

- Öğrenciler “Bir dil hakkında bir şeyler öğrenmek” yerine “o dille bir şeyler” yaparak İngilizce iletişim becerilerini geliştirirler.
- Kitap yazarlarının ve materyal geliştirme uzmanlarının programda bahsedilen değerlere ve temel yeterliklere bağlam tercihlerinde yer vermeleri gerekmektedir.
- Kitap yazarlarının ve materyal geliştirme uzmanlarının programda bahsedilen değerleri ve temel yeterliklileri ders materyallerinde örtük bir biçimde sunmaları gerekmektedir.

## PROGRAMIN YAPISI

---

- ❖ İngilizce Öğretim Programı iki temel bölümden oluşmaktadır; kuramsal çerçevenin çizildiği müfredat bölümü ve bu çerçevenin somut bir yansıması olarak her sınıf için on ünitelerden oluşan izlence bölümü bulunmaktadır.
- ❖ Müfredat bölümü bir metin biçiminde kuramsal bir çerçeve sunmaktadır.
- ❖ İzlence bölümünde ise, tablo biçiminde sunulan üniteler aşağıdaki unsurları içermektedir:
  - ❖ Ünite tema başlığı
  - ❖ İşlevler ve örnek dil unsurları
  - ❖ Dil becerileri ve öğrenme çıktıları
  - ❖ Önerilen bağlamlar, görev ve ödevler



# PROGRAMIN YAPISI

Course and Grade

Theme

E6. 1. SP1.

*Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express repeated actions.*

Language Skill and Learning Outcome

The functions and the useful language, language skills and learning outcomes as well as suggested materials/tasks/contexts/assignments were presented in three different consecutive columns in the syllabus. Below are provided the definitions for each of those titles:

1. **Functions and Useful Language:** The functions refer to the communicative role(s) of a given form in a context of situation. The present syllabus is structured in terms of communicative functions and specific useful language units with which functions are associated to offer a linguistic repertoire throughout a continuum of a language proficiency depicted in and for each grade. Thereby, teachers and material designers should be informed that the functions and associated useful language are hierarchical in nature; that is to say, the functions and useful language units are built on one another and constructed in a cyclical way.

2. **Language Skills and Learning Outcomes:** The second column comprises language skills that are presented as specific subskills and/or strategies. Those subskills and strategies are associated with the functions and useful language in terms of theme, context and task requirements. Hence, it is important to accentuate that each objective specified in learning outcomes can be fulfilled merely by addressing the language functions and their linguistic realizations.

3. **Suggested Contexts, Tasks and Assignments:** This column presents suggested contexts, tasks and assignments to help students achieve a success in practicing the input and language skills in the preceding columns. It is highly recommended that teachers and material developers exploit those suggestions to provide students with a wide range of learning repertoire addressing different learning styles and strategies.

## PROGRAMIN İÇERİĞİ İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

---

### **Kuramsal Bölüm:**

Bu bölümde müfredatın temel unsurları olan dil tanımı, öğrenme ve öğrenci, öğretmen ve öğretme ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin esasları, ilgili kuramlara atıflar yapılarak sunulmuştur.

### **Ünite tema başlığı**

İlgili ünitenin bağlamsallaştırılması ve değerler gibi unsurların örtük bir biçimde izleneye eklenebilmesi için belirlenen tematik başlıklardır.

### **İşlevler ve örnek dil unsurları**

İletişimsel işlevler ele alınmıştır. Bunlar; özür dileme, tavsiye verme gibi dil işlevleridir. Örnek dil unsurları ise, bu işlevlerin gerçekleştirilmesinde kullanılan dil yapılarını yeterlilik seviyelerine göre sınıflamaktadır.



## PROGRAMIN İÇERİĞİ İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

---

### **Dil becerileri ve öğrenme çıktıları**

Programın hedeflediği dört iletişim becerisini belirli alt becerilerle sınıflayan ve daraltan ana kazanımları oluşturmaktadır. Öğrenme çıktıları ise bu becerilerle ifade edilen kazanımları edinen öğrencilerin başarabileceği dil kullanımlarını tanımlamaktadır.

### **Önerilen bağlamlar, görev ve ödevler**

Tema, dil seviyesi ve yaş grubunun özelliklerine göre önerilen bağlamlar ilgili kazanımların gerçekleştirilmesi için öğretmenlere ve kitap yazarlarına önerilmiştir. Benzer bir biçimde kazanımlarla paralel olarak önerilen görev ve ödevlerde, ünite hedeflerinin başarılması için sunulmuştur.



# ÖRNEK ÜNİTE

## 2. SINIF / 2<sup>nd</sup> GRADE

Unit / Theme	Functions & Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Suggested Contexts, Tasks and Assignments
1 Words	<p><b>Telling people what we know</b> This's/That's a/an ... ... ambulance/balloon/cake, etc.</p> <p>ambulance (artist/aspirin) balloon cake (café/camp) doctor (dance) electric (e-mail) football (film) gorilla (garage) hotel Internet judo kangaroo (kilo) lemon (laptop) microphone (market) note orchestra (office) picnic (passport/plastic) quiz radio (restaurant) sport (stop/stadium) television (train) university vanilla (video) wagon yoghurt zebra</p>	<p><b>Listening</b> <b>E2.1.L1.</b> Students will be able to identify words that are common to both Turkish and English. <b>E2.1.L2.</b> Students will be able to match written letters with the sounds produced.</p> <p><b>Speaking</b> <b>E2.1.S1.</b> Students will be able to use the correct word to identify certain objects, people or animals.</p>	<p><b>Contexts</b> Advertisements Cartoons Illustrations Picture Dictionaries Posters Probes/Realia Songs Videos</p> <p><b>Tasks/Activities</b> Arts and Crafts Chants and Songs Drama (Role Play, Simulation, Pantomime) Drawing and Coloring Games Labeling Matching</p> <p><b>Assignments</b> • Students prepare a visual dictionary to show the words they know in English.</p>

- 
- 
- TEŞEKKÜRLER...

